

**КОМИТЕТ ОБЩЕГО И ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ
ЛЕНИНГРАДСКОЙ ОБЛАСТИ
ГОСУДАРСТВЕННОЕ АВТОНОМНОЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЕ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ЛЕНИНГРАДСКОЙ ОБЛАСТИ
«ВЫБОРГСКИЙ ТЕХНИКУМ АГРОПРОМЫШЛЕННОГО И ЛЕСНОГО
КОМПЛЕКСА»**

ПРИНЯТО
На заседании Педагогического совета
Протокол №3 от 21 ноября 2018 г.



**ПОЛОЖЕНИЕ ОБ ИНДИВИДУАЛЬНОМ ПРОЕКТЕ
В ГАПОУ ЛО «ВТАЛК»**

Выборг

2018

Индивидуальный проект (учебное исследование или учебный проект) выполняется учащимся первого курса в рамках одного или нескольких учебных дисциплин с целью продемонстрировать свои достижения в самостоятельном освоении содержания и методов избранных областей знаний и/или видов деятельности и способность проектировать и осуществлять целесообразную и результативную деятельность (учебно-познавательную, конструкторскую, социальную, художественно-творческую, иную).

1. Общие положения

1.1. Настоящее Положение разработано в соответствии с требованиями федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования (далее ФГОС СОО).

1.2. Данное Положение регламентирует деятельность ГАПОУ ЛО «ВТАЛК» по организации работы над индивидуальным (учебным) проектом в связи с переходом на ФГОС СОО.

1.3. Индивидуальный (учебный) проект является основным объектом оценки метапредметных результатов, полученных учащимися первого, второго курса в ходе освоения междисциплинарных учебных общеобразовательных программ.

1.4. Проектная деятельность является одной из форм организации учебного процесса и внеурочной деятельности, направлена на повышение качества образования, демократизации стиля общения преподавателей и учащихся.

1.5. Выполнение индивидуального (учебного) проекта обязательно для каждого обучающегося первого курса, перешедшего на обучение по ФГОС СОО, его невыполнение равноценно получению неудовлетворительной оценки по любой учебной дисциплине. В течение одного или двух учебных лет учащийся обязан выполнить один учебный проект. Учебные проекты, выполняемые учащимися среднего профессионального образования, могут быть коллективными, групповыми, дуальными или индивидуальными. Обучающийся сам выбирает, какой проект будет выполнять Проект может носить предметную, метапредметную, межпредметную направленность.

1.6. Выбор формы и темы индивидуального итогового проекта осуществляется в ноябре учебного года, когда формируется поле проектной деятельности на текущий учебный год.

1.7. Защита учебного проекта является одной из обязательных составляющих материалов системы внутреннего мониторинга образовательных достижений, учащихся первого и второго курсов.

1.8. Оценка за выполнение учебного проекта выставляется на отдельную страницу учебного журнала группы в разделе «Курсовое проектирование (курсовые проекты)».

2. Цели и задачи выполнения индивидуального (учебного) проекта.

2.1. Целями выполнения учебного проекта обучающимися являются:

2.1.1. Продемонстрировать способность и готовность к освоению систематических знаний, их самостоятельному пополнению, переносу и интеграции.

2.1.2. Выявить способность к сотрудничеству и коммуникации.

2.1.3. Сформировать способность к решению личностно и социально значимых проблем и воплощению найденных решений в практику.

2.1.4. Оценить способность и готовность к использованию ИКТ в целях обучения и развития.

2.1.5. Определить уровень сформированности способности к самоорганизации, саморегуляции и рефлексии.

2.2 Задачами выполнения учебного проекта являются:

2.2.1. Обучение планированию (обучающийся должен уметь чётко определить цель, описать шаги по её достижению, концентрироваться на достижении цели на протяжении всей работы).

2.2.2. Формирование навыков сбора и обработки информации, материалов (уметь выбрать подходящую информацию, правильно её использовать).

2.2.3. Развитие умения анализировать, развивать креативность и критическое мышление.

2.2.4. Формирование и развитие навыков публичного выступления.

2.2.5. Формирование позитивного отношения к деятельности (проявлять инициативу, выполнять работу в срок в соответствии с установленным планом).

3. Требования к подготовке индивидуального (учебного) проекта

3.1. План, программа подготовки учебного проекта для каждого обучающегося разрабатываются руководителем проекта.

3.2. Руководителем проекта является преподаватель. Классный руководитель контролирует занятость обучающихся в проектной деятельности, при необходимости информирует родителей о выборе темы проекта обучающимся.

3.3. Темы проектов могут предлагаться как преподавателями, так и обучающимися. Тема, предложенная обучающимся, согласуется с преподавателем. Преподаватель должен аргументированно отклонить тему проекта, выбранную обучающимся, если эта тема не отвечает общепринятым нормам морали и поведения, косвенно пропагандирует асоциальное поведение, является околонулевой.

3.4. План реализации учебного проекта разрабатывается обучающимся совместно с руководителем проекта.

4. Требования к содержанию и направленности проекта

4.1. Проекты, создаваемые в образовательной организации, должны быть посвящены одной из актуальных проблем научной, культурной,

политической, правовой, социальной жизни современного мирового сообщества.

4.2. Проект может рассматривать один из аспектов избранной проблемы, тем самым быть открытым, предоставляющим другим творческим коллективам возможность продолжить изучение новых аспектов этой проблемы.

4.3. Проектная работа включает не только сбор, систематизацию и обобщение информации по выдвинутой проблеме, но и представляет собой самостоятельное исследование, демонстрирующее авторское видение проблемы, оригинальное ее толкование или решение. Проект должен иметь практическую направленность, быть востребованным и иметь возможность применения в той или иной сфере человеческой деятельности.

4.4. Проектные задания должны быть четко сформулированы, цели, задачи и средства ясно обозначены. Совместно с обучающимися составлена программа действий.

При выборе темы индивидуального (учебного) проекта необходимо учитывать следующее:

1. Преподаватели обязаны уважительно относиться к личностному выбору обучающегося, не отговаривать его от выбора темы по своему предмету, не навязывать неинтересную для студента тему. Выбор темы должен быть обоюдно мотивирован интересом к ней и обучающегося, и преподавателя.

2. Тема не только должна определять интерес автора к той или иной проблеме на данный, текущий момент, но и вписываться в общую перспективу профессионального развития обучающегося; т.е. иметь непосредственное отношение к предварительно выбранной или будущей специальности.

3. Выбранная тема должна учитывать реальный уровень подготовленности обучающегося к выполнению самостоятельного задания.

4. Тема также должна быть реализуема в имеющихся условиях, по выбранной теме должны быть доступны оборудование и литература.

5. Важна значимость, актуальность проблемы (соответствие запросам времени, возможность применения изучаемых идей и положений к окружающей действительности).

6. Формулировка темы должна ориентировать обучающегося на самостоятельное исследование по достаточно узкому вопросу.

7. Из заголовка должно быть ясно, что является конкретным объектом, предметом исследования, хронологические рамки изучаемого периода, круг рассматриваемых проблем.

8. Ответственным за организацию и проведение научно-практической конференции является заместитель директора по учебной работе.

Цель организации публичной защиты проектов:

- создание условий для формирования универсальных учебных действий в рамках общеобразовательной подготовки обучающихся первого курса;
- интеллектуальное и творческое развитие обучающихся;
- поддержка талантливых студентов-первокурсников и второкурсников, демонстрация и пропаганда лучших достижений ;

- приобщение обучающихся к исследовательской, экспериментально-конструкторской, поисковой деятельности,
- расширение и углубление научно-практического творчества обучающихся, теоретических знаний и необходимых профессиональных навыков студентов.

4.5. Возможные типы работ и формы их представления

Таблица 1.

Тип проекта	Цель проекта	Проектный продукт	
Практико-ориентированный, социальный	Решение практических задач	<ul style="list-style-type: none"> ● анализ данных социологического опроса, 	<ul style="list-style-type: none"> ● макет,
Исследовательский	Доказательство или опровержение какой-либо гипотезы.	<ul style="list-style-type: none"> ● бизнес-план, ● веб-сайт, ● видеофильм, ● выставка, 	<ul style="list-style-type: none"> ● модель, ● мультимедийный продукт, ● отчёты о проведённых исследованиях,
Информационный	Сбор информации о каком-либо объекте или явлении.	<ul style="list-style-type: none"> ● газета, ● журнал, 	<ul style="list-style-type: none"> ● публикация, ● путеводитель, ● справочник,
Творческий	Привлечение интереса публики к проблеме проекта.	<ul style="list-style-type: none"> ● действующая фирма, ● игра, ● карта, 	<ul style="list-style-type: none"> ● система самоуправления, ● серия иллюстраций, ● учебное пособие,
Игровой или ролевой	Представление опыта участия в решении проблемы проекта	<ul style="list-style-type: none"> ● коллекция, ● компьютерная анимация, ● оформление кабинета, ● пакет рекомендаций, ● стендовый доклад, ● сценарий, ● статья, 	<ul style="list-style-type: none"> ● чертеж, ● экскурсия.

5. Организация работы над индивидуальным (учебным) проектом

5.1. Для формирования поля проектной деятельности и её организации каждый преподаватель определяет тематику проектов по своему предмету (от 5 до 10 тем).

5.2. Презентация поля проектной деятельности на текущий учебный год проходит в ноябре;

5.3. К концу ноября должен произойти выбор тем для проектирования, утверждение тем и научных руководителей, которые утверждаются приказом руководителя не позднее 30 ноября. Изменение темы проекта обучающимися допускается по согласованию с преподавателем, курирующим работу над учебным проектом, в основном разрешается только корректировка названия темы или переход из одной проектной группы в другую в течение месяца.

5.4. С 01 декабря начинается непосредственно работа над учебными проектами. В это время происходят групповые и индивидуальные консультации с руководителями проектов, сбор информации по проекту, наблюдения, эксперимент и др.

5.5. Работа над учебным проектом может быть начата и раньше, если сфера интересов обучающегося устойчива, налажен диалог с преподавателем.

5.6. К 30 декабря руководители проектов отчитываются перед специалистом учебного отдела о ходе проектной деятельности, целях и задачах курируемых проектов, планах их реализации, возникших проблемах и путях их решения.

5.7. В конце марта обучающиеся сдают письменный отчет руководителю по проекту в объеме не более 10 листов на предварительную экспертизу, по результатам которой проект возвращается на доработку или допускается к защите на научно-практической конференции или открытом уроке в апреле - мае. Предварительная экспертиза осуществляется специалистами учебного отдела и преподавателем, курирующим проектную деятельность

5.8. Участие в конференции позволяет повысить познавательный интерес обучающихся, сформировать коммуникативные умения.

5.9. В рамках конференции (по секциям) или открытого урока обучающиеся знакомят слушателей с проектным продуктом, выступление и результаты работы обучающегося оцениваются компетентным жюри согласно предложенным критериям (Таблица 4, Приложение 1)

5.10. В начале учебного года организуются установочный семинар и выступление руководителя учебных проектов для обучающихся с целью ориентировать обучающихся на выбор интересной для них темы.

5.11. Этапы работы над учебным проектом:

Таблица 2.

Этапы работы над проектом	Цели и задачи	Деятельность преподавателя	Деятельность учащихся
1. Погружение в проект (октябрь-ноябрь)	<p><i>Цель</i> – подготовка обучающихся к проектной деятельности.</p> <p><i>Задачи:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> – определение проблемы, темы и целей проекта в ходе совместной деятельности преподавателя и студента; – создание группы (групп) учащихся для работы над учебным проектом. 	<p>Отбирает возможные темы и предлагает их обучающимся.</p> <p>Побуждает у обучающихся интерес к теме проекта.</p> <p>Помогает сформулировать:</p> <ul style="list-style-type: none"> • проблему проекта; • сюжетную ситуацию; • цель и задачи. <p>Мотивирует обучающихся к обсуждению, созданию проекта.</p> <p>Организует поиск студентом оптимального способа достижения поставленных целей проекта.</p> <p>Помогает в анализе и синтезе, наблюдает, контролирует.</p> <p>Консультирует при постановке цели и задач, при необходимости корректирует их формулировку</p> <p>Формирует необходимые специфические умения и навыки.</p>	<p>Осуществляют вживание в ситуацию.</p> <p>Обсуждают тему проекта, предмет исследования с преподавателем.</p> <p>Получают дополнительную информацию.</p> <p>Определяют свои потребности.</p> <p>Принимают в составе группы (или самостоятельно) решение по поводу темы (подтем) проекта и аргументируют свой выбор.</p> <p>Осуществляют:</p> <ul style="list-style-type: none"> • анализ ресурсов и поиск оптимального способа достижения цели проекта; • личностное присвоение проблемы. <p>Формулируют (индивидуально или в результате обсуждения в группе) цель проекта.</p>
2.	<i>Цель</i> – пооперационная	Направляет процесс поиска	Осуществляют:

<p>Планирование деятельности и (ноябрь-декабрь)</p>	<p>разработка учебного проекта с указанием перечня конкретных действий и результатов, сроков и ответственных. <i>Задачи:</i> – определение источников информации, способов сбора и анализа информации, вида продукта и возможных форм презентации результатов проекта, сроков презентации; – установление процедур и критериев оценки результатов и процесса; – распределение задач (обязанностей) между членами группы.</p>	<p>информации обучающимися (при необходимости помогает определить круг источников информации, рекомендует экспертов). Предлагает обучающимся: • различные варианты и способы хранения и систематизации собранной информации; • организовать группы; • распределить роли в группах; • спланировать деятельность по решению задач проекта; • продумать возможные формы презентации результатов проекта; • продумать критерии оценки результатов и процесса. Формирует необходимые специфические умения и навыки. Организует процесс контроля (самоконтроля) разработанного плана деятельности и ресурсов.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • поиск, сбор, систематизацию и анализ информации; • разбивку на группы; • распределение ролей в группе; • планирование работы; • выбор формы и способа презентации предполагаемых результатов; • принятие решения по установлению критериев оценивания результатов и процесса. <p>Продумывают продукт групповой и/или индивидуальной деятельности на данном этапе. Проводят оценку (самооценку) результатов данного этапа работы.</p>
<p>3. Осуществление деятельности</p>	<p><i>Цель</i> – разработка учебного проекта. <i>Задачи:</i> – самостоятельная</p>	<p>Наблюдает, советует, косвенно руководит деятельностью, отвечает на вопросы обучающихся. Контролирует соблюдение правил</p>	<p>Выполняют запланированные действия самостоятельно, в группе или в комбинированном режиме. При необходимости</p>

<p>и по решению проблемы (декабрь-февраль)</p>	<p>работа обучающихся по своим индивидуальным или групповым задачам проекта. – промежуточные обсуждения полученных данных в группах, на консультациях (на занятиях и/или во внеурочное время).</p>	<p>техники безопасности. Следит за соблюдением временных рамок этапов деятельности.</p>	<p>консультируются с преподавателем- руководителем проекта. Осуществляют промежуточные обсуждения полученных данных в группах.</p>
<p>4. Оформление результатов (март)</p>	<p><i>Цель</i> – структурирование полученной информации и интеграции полученных знаний, умений, навыков. <i>Задачи:</i> – анализ и синтез данных; – формулирование выводов.</p>	<p>Наблюдает, советует, направляет процесс анализа. Помогает в обеспечении проекта. Мотивирует обучающихся, создает чувство успеха; подчеркивает социальную и личностную важность достигнутого.</p>	<p>Оформляют учебный проект, изготавливают продукт. Участвуют в коллективном анализе проекта, оценивают свою роль, анализируют выполненный проект, выясняют причины успехов, неудач. Проводят анализ достижений поставленной цели. Делают выводы.</p>

<p>5. Презентация результатов (март)</p>	<p><i>Цель</i> – демонстрация материалов, представление результатов.</p> <p><i>Задачи:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> – подготовка презентационных материалов; – подготовка публичного выступления; – презентация проекта. 	<p>Организует презентацию. При необходимости консультирует учащихся по вопросам подготовки презентации и оформления портфолио. Репетирует с учащимися предстоящую презентацию результатов проектной деятельности. Выступает в качестве эксперта. Принимает отчет:</p> <ul style="list-style-type: none"> • обобщает и резюмирует полученные результаты; • подводит итоги обучения; • оценивает умения: общаться, слушать, обосновывать свое мнение, толерантность и др.; • акцентирует внимание на воспитательном моменте: умении работать в группе на общий результат и др. 	<p>Выбирают (предлагают) форму презентации. Готовят презентацию. Продолжают оформлять портфолио. При необходимости консультируются с преподавателем- руководителем учебного проекта. Осуществляют защиту проекта. Отвечают на вопросы слушателей. Демонстрируют:</p> <ul style="list-style-type: none"> • понимание проблемы, цели и задач; • умение планировать и осуществлять работу; • найденный способ решения проблемы; • рефлексию деятельности и результата. <p>Выступают в качестве эксперта, т.е. задают вопросы и высказывают критические замечания (при презентации других групп \ учащихся) на основе установленных критериев оценивания результатов и</p>
--	---	--	--

			процесса.
6. Оценка результатов и процесса проектной деятельности (апрель-май)	<p><i>Цель</i> – оценка результатов и процесса проектной деятельности.</p> <p><i>Задачи:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> – коллективное обсуждение результатов учебного проекта; – самоанализ проектной деятельности. 	<p>Оценивает усилия учащихся, креативность, использование источников, неиспользованные возможности, потенциал продолжения, качество отчета, мотивирует учащихся.</p> <p>Наблюдает, направляет процесс.</p>	<p>Осуществляют оценивание деятельности и ее результативности в ходе:</p> <ul style="list-style-type: none"> • коллективного обсуждения; • самоанализа.

5.12. Один раз в год, проводится научно-практическая конференция или открытый урок, на которой проходит публичная защита проектов. К публичной защите допускаются все проектные работы, которые на предварительном этапе получили оценку, составляющую 50% или более от максимальной оценки по разработанным критериям (Приложение 1).

6. Требования к оформлению учебного проекта

6.1. Учебный проект, представляемый на научно-практическую конференцию или открытый урок, должен быть представлен в печатном и электронном виде (презентация, сайт, цифровой фильм и т.д.)

6.2. В содержании учебного проекта должно быть обязательно:

- Оглавление (содержание): перечисление разделов и глав
- Определение цели и задач
- Ссылки на использованные, а также рекомендуемые источники информации (различного вида справочный аппарат, учащиеся обязаны соблюдать нормы и правила цитирования)
- Указание всех представленных в проекте печатных, рисованных, графических, фото-, видео-, музыкальных и электронных материалов
- Деление на разделы или главы, представленные в логической последовательности для более четкой передачи собранной информации

6.3. В состав материалов, которые должны быть подготовлены по завершению учебного проекта для его защиты, в обязательном порядке включаются:

- 1) выносимый на защиту продукт проектной деятельности, представленный в одной из описанных выше форм;
- 2) подготовленная обучающимся краткая пояснительная записка к учебному проекту (максимальный объем - 10 листов) с указанием для всех проектов:
 - а) исходного замысла, цели и назначения учебного проекта,
 - б) краткого описания хода выполнения учебного проекта и полученных результатов;
 - в) списка использованных источников. Для конструкторских учебных проектов в пояснительную записку, кроме того, включается описание особенностей конструкторских решений, для социальных проектов – описание эффектов/эффекта от реализации учебного проекта;
- 3) краткий отзыв руководителя, содержащий краткую характеристику работы учащегося в ходе выполнения проекта, в том числе:
 - а) инициативности и самостоятельности,
 - б) ответственности (включая динамику отношения к выполняемой работе),
 - в) исполнительской дисциплины.

При наличии в выполненной работе соответствующих оснований в отзыве может быть также отмечена новизна подхода и/или полученных решений, актуальность и практическая значимость полученных результатов.

Для исследовательских проектов обязательно наличие письменного отчета о проведении исследования (не более 10 листов) и приложения, включающего таблицы, фотографии, рисунки, диаграммы, анкеты и проч. Обязательные структурные части письменного отчета - введение и заключение. Во введении обосновывается актуальность темы исследования, определяются цель и задачи, адекватные предмету изучения методы исследования. В заключении подводятся итоги исследовательской работы,

делаются выводы о точности рабочей гипотезы.

Письменный отчет для творческих проектов имеет свою специфику, в его структуре обязательно описывается авторский замысел, этапы создания продукта, используемые технологии и материалы. Продукт творческой деятельности (изделие, буклет, видеоролик, стенгазета и проч.) должен быть представлен на защите.

Отчет по реализации социального проекта должен содержать следующие структурные компоненты: описание проблемы, целей и задач учебного проекта, альтернативных способов решения, рисков реализации учебного проекта; аналитическое описание имеющихся и недостающих ресурсов для выполнения учебного проекта, смета; функции участников учебного проекта указываются в календарном плане, где обозначены зоны личного участия и зоны ответственности членов команды, точки промежуточного мониторинга. Планируемый проектный продукт по окончании учебного проекта сравнивается с полученным результатом.

6.4. Перед сдачей в экспертную группу диск с проектной работой должен быть тщательно проверен в отношении технико-демонстрационных параметров: системы запуска, темпа движения, силы и чистоты звука. При необходимости диск должен быть снабжен пояснительной запиской с перечислением программ, необходимых для запуска.

6.5. Общим требованием ко всем работам является необходимость соблюдения норм и правил цитирования, ссылок на различные источники. В случае заимствования текста работы (плагиата) без указания ссылок на источник учебный проект к защите может быть не допущен.

6.6. Преподаватель - руководитель организует консультации для всех участников учебного проекта и осуществляет техническую помощь (или организует взаимодействие между преподавателем информационных технологий и учащимся первого курса).

7. Требования к защите учебного проекта.

7.1. Защита осуществляется на конференции или открытом уроке, что дает возможность публично представить результаты работы над учебными проектами и продемонстрировать уровень овладения учащимися отдельными элементами проектной деятельности. В докладе отражаются цель и задачи учебного проекта, основные этапы проектной деятельности, полученные результаты. Презентация как представление/предъявление результатов проектной работы требует от учащихся коммуникативных навыков, задача, которую предстоит решить каждому - максимально выгодно и обоснованно преподнести все преимущества учебного проекта, учитывая особенности коммуникативного пространства и аудитории.

7.2. Независимо от типа учебного проекта его защита происходит публично: после заслушивания доклада (5-7 минут) слушатели и жюри (экспертный совет) задают вопросы по теме учебного проекта. Соблюдение регламента свидетельствует о сформированности регулятивных навыков

учащегося. Защита по времени должна быть спланирована таким образом, чтобы учащийся мог продемонстрировать готовый проектный продукт или представить материалы, подтверждающие его реализацию.

7.3. Компьютерная презентация является частью оценивания учебного проекта как один из вариантов наглядности защиты, однако ее создание и использование должно быть продиктовано требованиями целесообразности и эффективности.

8. Критерии оценки учебного проекта

8.1. При *интегральном описании* результатов выполнения учебного проекта вывод об уровне сформированности навыков проектной деятельности делается на основе оценки всей совокупности основных элементов учебного проекта (продукта и пояснительной записки, отзыва, презентации) по каждому из четырех критериев:

- **способность к самостоятельному приобретению знаний и решению проблем**, проявляющаяся в умении поставить проблему и выбрать адекватные способы ее решения, включая поиск и обработку информации, формулировку выводов и/или обоснование и реализацию/апробацию принятого решения, обоснование и создание модели, прогноза, макета, объекта, творческого решения и т.п. Данный критерий в целом включает оценку сформированности познавательных учебных действий;

- **сформированность предметных знаний и способов действий**, проявляющаяся в умении раскрыть содержание работы, грамотно и обоснованно в соответствии с рассматриваемой проблемой/темой использовать имеющиеся знания и способы действий;

- **сформированность регулятивных действий**, проявляющаяся в умении самостоятельно планировать и управлять своей познавательной деятельностью во времени, использовать ресурсные возможности для достижения целей, осуществлять выбор конструктивных стратегий в трудных ситуациях;

- **сформированность коммуникативных действий**, проявляющаяся в умении ясно изложить и оформить выполненную работу, представить ее результаты, аргументированно ответить на вопросы.

8.2. Критерии оценки учебных проектных работ * на предварительной экспертизе (по всем критериям максимум 3 балла)

*При предварительной экспертизе проектов происходит оценка по критериям: 1.1- 1.6, 2.1-2.3, 3.1-3.2,

При очной защите проекта на конференции происходит оценка по критериям: 2.4., 3.3., 3.4., 4.1., 4.2., 4.3- (в случае группового проекта)

Таблица 4.

1. Способность к самостоятельному приобретению знаний и решению проблем	
Критерий 1.1. Поиск, отбор и адекватное использование информации	Баллы
Работа содержит незначительный объем подходящей информации из ограниченного числа однотипных источников	1
Работа содержит достаточный объем подходящей информации из однотипных источников	2
Работа содержит достаточно полную информацию из разнообразных источников	3
Критерий 1.2. Постановка проблемы	Баллы
Проблема сформулирована, но гипотеза отсутствует. План действий фрагментарный .	1
Проблема сформулирована, обоснована , выдвинута гипотеза (гипотезы), но план действий по доказательству/опровержению гипотезы не полный	2
Проблема сформулирована, обоснована , выдвинута гипотеза (гипотезы), дан подробный план действий по доказательству/опровержению гипотезы	3
Критерий 1.3. Актуальность и значимость темы проекта	Баллы
Актуальность темы проекта и её значимость для студента обозначены фрагментарно на уровне утверждений	1
Актуальность темы проекта и её значимость для студента обозначены на уровне утверждений, приведены основания	2
Актуальность темы проекта и её значимость раскрыты и обоснованы исчерпывающе, тема имеет актуальность и значимость не только для студента, но и для образовательной организации, города.	3
Критерий 1.4. Анализ хода работы, выводы и перспективы	Баллы
Анализ заменен кратким описанием хода и порядка работы	1
Представлен развернутый обзор работы по достижению целей, заявленных в проекте	2
Представлен исчерпывающий анализ ситуаций, складывавшихся в ходе работы, сделаны необходимые выводы, намечены перспективы работы	3
Критерий 1.5. Личная заинтересованность автора, творческий подход к работе	Баллы
Работа шаблонная . Автор проявил незначительный интерес к теме учебного проекта, но не продемонстрировал самостоятельности в работе, не использовал возможности творческого подхода	1
Работа самостоятельная, демонстрирующая серьезную заинтересованность автора, предпринята попытка представить личный взгляд на тему учебного проекта, применены элементы творчества	2
Работа отличается творческим подходом , собственным оригинальным отношением автора к идее учебного проекта	3
Критерий 1.6. Полезность и востребованность продукта	баллы
Проектный продукт полезен после доработки , круг лиц, которыми он может быть востребован, указан неявно	1
Проектный продукт полезен , круг лиц, которыми он может быть востребован указан . Названы потенциальные потребители и области использования продукта.	2
Продукт полезен . Указан круг лиц , которыми он будет востребован. Сформулированы рекомендации по использованию полученного продукта,	3

спланированы действия по его продвижению	
2. Сформированность предметных знаний и способов действий	
Критерий 2.1. Соответствие выбранных способов работы цели и содержанию проекта	Баллы
Часть используемых способов работы не соответствует теме и цели учебного проекта, цели могут быть до конца не достигнуты	1
Использованные способы работы соответствуют теме и цели учебного проекта, но являются недостаточными	2
Способы работы достаточны и использованы уместно и эффективно , цели учебного проекта достигнуты	3
Критерий 2.2. Глубина раскрытия темы проекта	Баллы
Тема учебного проекта раскрыта фрагментарно	1
Тема учебного проекта раскрыта, автор показал знание темы в рамках общеобразовательной программы	2
Тема учебного проекта раскрыта исчерпывающе , автор продемонстрировал глубокие знания, выходящие за рамки общеобразовательной программы	3
Критерий 2.3. Качество проектного продукта	баллы
Проектный продукт не соответствует большинству требований качества (эстетика, удобство использования, соответствие заявленным целям)	1
Продукт не полностью соответствует требованиям качества	2
Продукт полностью соответствует требованиям качества (эстетичен, удобен в использовании, соответствует заявленным целям)	3
Критерий 2.4. Использование средств наглядности, технических средств	баллы
Средства наглядности, в т.ч. ТСО используются фрагментарно , не выдержаны основные требования к дизайну презентации	1
Средства наглядности, в т.ч. ТСО используются, выдержаны основные требования к дизайну презентации, отсутствует логика подачи материала, нет согласованности между презентацией и текстом доклада	2
Средства наглядности, в т.ч. ТСО используются, выдержаны основные требования к дизайну презентации, подача материала логична, презентация и текст доклада полностью согласованы	3
3. Сформированность регулятивных действий	
Критерий 3.1. Соответствие требованиям оформления письменной части	Баллы
Предприняты попытки оформить работу в соответствии с установленными правилами, придать ей соответствующую структуру	1
Письменная часть работы оформлена с опорой на установленные правилами порядок и четкую структуру, допущены незначительные ошибки в оформлении	2
Работа отличается четким и грамотным оформлением в точном соответствии с установленными правилами	3
Критерий 3.2. Постановка цели, планирование путей ее достижения	Баллы
Цель сформулирована, обоснована, дан схематичный план ее достижения	1
Цель сформулирована, обоснована, планирование деятельности соотносится с собственным жизненным опытом , задачи реализуются последовательно	2
Цель сформулирована, четко обоснована , дан подробный план ее достижения, самостоятельно осуществляет контроль и коррекцию деятельности	3
Критерий 3.3. Сценарий защиты (логика изложения), грамотное построение доклада	баллы
Тема и содержание учебного проекта раскрыты фрагментарно , дано сравнение ожидаемого и полученного результатов	1
Тема и содержание учебного проекта раскрыты, представлен развернутый	2

выбор работы по достижению целей, заявленных в проекте	
Тема и содержание учебного проекта раскрыты. Представлен анализ ситуаций, складывавшихся в ходе работы, сделаны необходимые выводы, намечены перспективы работы	3
Критерий 3.4. Соблюдение регламента защиты (не более 5-7 мин.) и степень воздействия на аудиторию	баллы
Материал изложен с учетом регламента, однако автору не удалось заинтересовать аудиторию	1
Автору удалось вызвать интерес аудитории, но он вышел за рамки регламента	2
Автору удалось вызвать интерес аудитории и уложиться в регламент	3
4. Сформированность коммуникативных действий	
Критерий 4.1. Четкость и точность, убедительность и лаконичность	баллы
содержание всех элементов выступления дают представление об учебном проекте; присутствует культура речи, наблюдаются немотивированные отступления от заявленной темы в ходе выступления	1
содержание всех элементов выступления дают представление об учебном проекте; присутствует культура речи, немотивированные отступления от заявленной темы в ходе выступления отсутствуют	2
содержание всех элементов выступления дают представление об учебном проекте; наблюдается правильность речи; точность устной и письменной речи; четкость речи, лаконизм, немотивированные отступления от заявленной темы в ходе выступления отсутствуют	3
Критерий 4.2 Умение отвечать на вопросы, умение защищать свою точку зрения	баллы
Ответы на поставленные вопросы однословные, неуверенные. Автор не может защищать свою точку зрения	1
Автор уверенно отвечает на поставленные вопросы, но не до конца обосновывает свою точку зрения	2
Автор проявляет хорошее владение материалом, уверенно отвечает на поставленные вопросы, доказательно и развернуто обосновывает свою точку зрения	3
Критерий 4.3. Умение осуществлять учебное сотрудничество в группе	баллы
Работает в группе, оказывает взаимопомощь, задает вопросы, необходимые для организации собственной деятельности	1
Работает в группе, оказывает взаимопомощь, выстраивает продуктивное взаимодействие со сверстниками и взрослыми. Может брать инициативу на себя.	2
Организует учебное сотрудничество со сверстниками и взрослыми, самостоятельно определяет цели и функции участников, успешно справляется с конфликтными ситуациями внутри группы	3

8.3. С целью определения *степени самостоятельности* обучающегося в ходе выполнения учебного проекта учитываются три уровня сформированности навыков проектной деятельности:

Для оценки учебных проектов обучающихся соответствие баллов и уровней выглядит следующим образом:

- 1 – низкий уровень
- 2 – базовый уровень
- 3 – повышенный уровень

8.4. Учебный проект, получивший на предварительной экспертизе оценку «низкий уровень» возвращается на доработку обучающемуся. Он обязан доработать учебный проект к началу научно-практической конференции, руководитель учебного проекта обязан организовать для него дополнительные консультации по учебному проекту.

8.5. Решение о том, что учебный проект выполнен *на повышенном уровне*, принимается при условии, что:

- такая оценка выставлена экспертным советом по каждому из трех предъявляемых критериев, характеризующих сформированность метапредметных умений (способности к самостоятельному приобретению знаний и решению проблем, сформированности регулятивных действий и сформированности коммуникативных действий); сформированность предметных знаний и способов действий может быть зафиксирована на базовом уровне;

- ни один из обязательных элементов учебного проекта (продукт, пояснительная записка, отзыв руководителя или презентация) не дает оснований для иного решения.

8.6. Решение о том, что учебный проект выполнен *на базовом уровне*, принимается при условии, что:

- такая оценка выставлена комиссией по каждому из предъявляемых критериев;
- продемонстрированы *все* обязательные элементы учебного проекта: завершённый продукт, отвечающий исходному замыслу, список использованных источников, положительный отзыв руководителя, презентация проекта;
- даны ответы на вопросы.

8.5. В случае выдающихся учебных проектов экспертный совет может подготовить особое заключение о достоинствах учебного проекта,

8.7. Условия принятия решения по учебному проекту:

8.7.1. Полученные баллы переводятся в оценку в соответствии с таблицей.

Базовый уровень	отметка «удовлетворительно»	34 – 36 первичных баллов
Повышенный уровень	отметка «хорошо»	37–46 первичных баллов
	отметка «отлично»	47—51 первичных баллов

8.7.2. Отметка за выполнение учебного проекта выставляется на отдельную страницу учебного журнала группы в разделе «Курсовое проектирование (курсовые проекты)».

9. Права и ответственность сторон

Руководитель индивидуального проекта должен:

- Совместно с обучающимся определить тему и план работы по индивидуальному учебному проекту;
- Совместно с обучающимся определить цель работы, этапы, сроки, методы работы, источники необходимой информации;
- Мотивировать обучающегося на выполнение работы по индивидуальному учебному проекту;
- Оказывать помощь обучающемуся по вопросам планирования, методики, формирования и представления результатов исследования;
- Контролировать выполнение обучающимся плана работы по выполнению индивидуального учебного проекта.

Руководитель индивидуального проекта имеет право:

- Требовать от обучающегося своевременного и качественного выполнения работы;
- Использовать в своей работе имеющиеся в образовательной организации информационные ресурсы;
- Обращаться к администрации в случае систематического несоблюдения сроков реализации плана индивидуального учебного проекта.

Обучающийся должен:

- Выбрать тему индивидуального учебного проекта;
- Посещать консультации и занятия по индивидуальному учебному проекту;
- Ответственно относиться к требованиям и рекомендациям руководителя индивидуального учебного проекта;
- Подготовить публичный отчет о проделанной работе.

Обучающийся имеет право:

- На консультацию и информационную поддержку руководителя на любом этапе выполнения индивидуального учебного проекта;
 - Использовать для выполнения индивидуального учебного проекта ресурсы образовательной организации.